#

# Fiche APC

Référentiel de formation

Nom de la formation :

Frégate :

Objectifs du référentiel de formation

Le référentiel de formation a pour objectifs de :

* Décrire de façon détaillée les différentes activités pédagogiques, et leur articulation, devant contribuer au développement des compétences visées ;
* Donner une vision d’ensemble du programme de la formation.

Informations à collecter, descriptif

1. Ressources pédagogiques

Le référentiel de formation permet de décrire en regard de chacune des compétences à acquérir ou développer, les ressources pédagogiques de la formation. Pour ce faire, nous nous baserons sur les principes pédagogiques de l’APC (Tardif, 2006)

* Utiliser des situations authentiques et rendre l’étudiant actif
* Flexibiliser la formation (individualisation, contractualisation, etc.)
* Choisir les ressources utiles au développement des compétences et viser un apprentissage en profondeur
* Favoriser l’apprentissage à travers les réseaux et la collaboration
* Pratiquer la rétroaction formative régulière (positionnement)
* Évaluer le développement des compétences à travers des critères communiqués aux étudiants
1. Tableau de correspondance
* Un tableau de correspondance entre compétences et enseignements est établi.
1. Syllabi
* Le programme est détaillé en UE et séquences sous forme de syllabi.

Livrable à produire

**Référentiel de formation**

**Nom de la formation**

Suivi des modifications

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Révision | Modifications | Auteurs | Date |
| 1.1 | Création |  |  |

Ressources pédagogiques

Temps permettant de questionner la formation, à partir des 6 critères :

|  |  |
| --- | --- |
| Critères | Éléments de description |
| * Est-ce qu’il y a des mises en situation professionnelles ?
	+ Étude de cas, simulations, résolution de problèmes, stage, etc
	+ Analyse réflexive
 |  |
| * Est-ce qu’il y a des mécanismes de flexibilisation / individualisation ?
	+ Choix du rythme et du lieu d’apprentissage
	+ Méthode de travail : collaboratif, individuel, etc.
	+ Modalités pédagogiques interactives, adaptées au public
 |  |
| * Est-ce qu’elle apporte les ressources permettant de développer les compétences ?
	+ Alignement pédagogique explicité. Cohérence entre les objectifs d’apprentissages, l’évaluation et les activités pédagogiques.
	+ Situer les ressources à partir des compétences qu’elles contribueront à développer plutôt que les présenter comme un but en soi.
	+ Expliciter l’intérêt de chaque ressource choisie.
 |  |
| * Est-ce que la formation favorise la collaboration, la mise en réseau ?
	+ Activités collaboratives dans chaque UE
	+ Intégration dans des réseaux de professionnels
	+ Participation à des colloques
 |  |
| * Est-ce que la rétroaction/feedback continue (positionnement) est organisée, accompagnée ?
	+ Faciliter le développement de l’auto-évaluation avant, en cours et après l’acquisition d’un résultat d’apprentissage.
	+ Favoriser la rétroaction
 |  |
| * La formation est-elle évaluée sur la base du développement des compétences ?
	+ Portfolio : Traces + commentaires pour ancrer une preuve d’apprentissage.
	+ Critères : résultat, démarche, justification, adaptation
	+ Organiser des présentations finales attestant le développement de la compétence. Prendre conscience du développement de ces compétences.
 |  |

Tableau/matrice de correspondance

De cette manière, nous pouvons vérifier facilement la cohérence avec le référentiel de compétences et le référentiel d’évaluation.

* Toutes les compétences présentes dans le référentiel de compétences sont traitées (par l’intermédiaire des Résultats d’apprentissage décrits dans le référentiel d’évaluation). Nous parlerons de cohérence horizontale
* Toutes UE contribuent à toute ou partie au développement de la compétence. Nous parlerons de cohérence verticale
* Dans un 3ème temps, nous mettrons en exergue le lien entre les objectifs d’apprentissage de l’UE, les méthodes pédagogiques utilisées et contenus associés et le référentiel d’évaluation. Nous parlerons de cohérence interne.

Effectivement pour évaluer les résultats d’apprentissage qui ont été décrits dans le référentiel d’évaluation, nous pouvons formaliser dans les UE/séquences des objectifs d’apprentissage qui permettent d’atteindre ces résultats d’apprentissage.

Les objectifs apprentissage seront rédigés de la même manière que les résultats d’apprentissages mais avec une granularité différente : « A la fin de cette UE/séquence, l’apprenant sera en mesure de … ». Nous pouvons utiliser pour la rédaction, la taxonomie de Bloom ou celles de Berthiaume et Daele en fonction du domaine (cognitif, affectif, psychomoteur) et de la profondeur d’apprentissage souhaitée.

Contrairement aux résultats d’apprentissage qui doivent impérativement être précis afin de faciliter la conception du référentiel d’évaluation et permettre ainsi à l’étudiant de bien cerner ce qui est attendu de lui, il est autorisé d’utiliser parfois les verbes « savoir, connaître, comprendre et maîtriser » dans la rédaction d’un objectif d’apprentissage au niveau d’une UE/séquence.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | UE1 | UE2 | UE3 |
| Compétence 1 |  |  |  |
| C1.RA.1 | OA1.1.1OA1.1.2 |  | OA1.1.3 |
| C1.RA.2 | OA1.2.3 | OA1.2.1OA1.2.2 |  |
| C1.RA.3 | OA1.3.1 |  |  |
| Compétence 2 |  |  |  |
| C2.RA.1 |  |  |  |
| C2.RA.2 |  |  |  |
| C2.RA.3 |  |  |  |
| C2.RA.4 |  |  |  |
| … |  |  |  |

A partir de ce tableau, les syllabus formation, UE et séquences pourront être retravaillés à partir des modèles existants à l’EHESP.Verbes d’action en fonction d’un niveau d’apprentissage

Domaine COGNITIF La taxonomie de Bloom (1956) révisée par Krathwohl (2002)

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau visé  | Exemples de verbes d’action possibles  |
| Créer Assembler des éléments pour former un tout nouveau et cohérent, ou faire une production originale  | adapter, agencer, anticiper, arranger, assembler, combiner, commenter, composer, concevoir, connecter, construire, créer, développer, écrire, exposer, incorporer, intégrer, mettre en place, organiser, planifier, préparer, produire, proposer, rédiger, structurer, synthétiser...  |
| Evaluer Porter un jugement sur la base de critères et de normes  | apprécier, argumenter, attaquer, choisir, conclure, critiquer, défendre, déterminer, estimer, évaluer, juger, justifier, soutenir...  |
| Analyser Décomposer les parties constitutives d’un tout et déterminer les liens qui unissent ces parties entres elles et à une structure ou une finalité d’ensemble  | analyser, cibler, comparer, contraster, critiquer, découper, déduire, délimiter, différencier, discriminer, disséquer, distinguer, examiner, faire corréler, faire ressortir, inférer, limiter, mettre en priorité, mettre en relation, morceler, organiser, opposer, questionner, séparer, subdiviser...  |
| Appliquer Exécuter ou utiliser une procédure dans une situation donnée  | administrer, appliquer, assembler, calculer, catégoriser, colliger, construire, contrôler, découvrir, démontrer, dessiner, déterminer, employer, établir, formuler, fournir, manipuler, mesurer, mettre en pratique, modifier, montrer, opérer, participer, préparer, produire, résoudre, traiter, trouver, utiliser...  |
| Comprendre Construire la signification d’informations reçues (orales, écrites et graphiques)  | classer, comparer, convertir, démontrer, différencier, dire dans ses mots, illustrer (à l’aide d’exemples), expliquer, exprimer, faire une analogie, généraliser, interpréter, paraphraser, prédire, reformuler, représenter, résumer...  |
| Se rappeler Extraire les connaissances significatives issues de sa mémoire à long- terme  | associer, citer, décrire, définir, dupliquer, enregistrer, énumérer, étiqueter, identifier, indiquer, lister, localiser, mémoriser, nommer, ordonner, rappeler, reconnaître, répéter, reproduire, résumer, sélectionner...  |

Domaine AFFECTIF Berthiaume et Daele (2013)

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau visé  | Exemples de verbes d’action  |
| Réception Être attentif, sensibilisé, conscient d’une problématique ; faire preuve d’ouverture  | accepter, analyser, associer, définir, différencier, écouter, identifier, interroger, poser des questions, reconnaître, spécifier...  |
| Valorisation Promouvoir une valeur ou une attitude, prendre position  | acclamer, approuver, argumenter, choisir, conscientiser, contester, débattre, démontrer, encourager, fournir des exemples, influencer, nier, protester...  |
| Adoption Adopter un comportement qui reflète une attitude ou une valeur ; être engagé personnellement  | adhérer, agir, aider, assister, changer, diriger, éviter, modifier, offrir, pratiquer, prévenir, réclamer, réviser, résister, résoudre, s’associer, se conformer, suivre...  |

Domaine PSYCHOMOTEUR Berthiaume et Daele (2013)

|  |  |
| --- | --- |
| Niveau visé  | Exemples de verbes d’action  |
| Perception Reconnaître des gestes, des étapes réalisées par une autre personne  | discriminer, identifier, percevoir, reconnaître...  |
| Reproduction Poser des gestes soi-même  | appliquer, coordonner, démontrer, employer, exécuter, imiter, mimer, réaliser, reproduire, utiliser...  |
| Perfectionnement Développer ses propres techniques  | anticiper, adapter, améliorer, changer, composer, contrôler, diversifier, improviser, interpréter, modifier, régler, varier...  |