

## Compte-rendu

Participants : 81 enseignants-chercheurs, membres de la direction et des services support. La part des enseignants-chercheurs parmi les participants progresse en passant de 54 % en 2016 à 68 % en 2018.

### Objectifs du séminaire

- Un espace d'échange et prospectif pour le collectif enseignant
- Un temps de travail entre la direction, les fonctions support et les enseignants
- Un lieu d'élaboration de propositions pour une mise en œuvre dans l'année

### Thématique (choisie sur proposition d'un collectif d'enseignants-chercheurs)

« La place de l'actualité sociale ou de santé dans les enseignements »

### Organisation et méthode

- Des ateliers parallèles abordant chacun des aspects différents de la thématique, et élaborant des propositions
- Restitution plénière des propositions, discussion et finalisation commune
- Expression des besoins de formation à la pédagogie des enseignants chercheurs

## I - « La place de l'actualité sociale ou de santé dans les enseignements »

### Conclusions « La controverse fait consensus »

Les travaux collectifs ont permis de discuter la problématique centrale de la place de l'actualité sociale et de santé dans les enseignements de l'école. Un consensus se dégage autour de l'importance pour les enseignants-chercheurs de traiter des controverses, dès lors qu'elles dépassent la sphère individuelle (scientifique ou politique) et qu'elles concernent un grand nombre de personnes devenant ainsi des sujets de débat public.

- L'EHESP est attendue sur la scène publique
- L'EHESP doit se réaffirmer comme un lieu de débat, ce qui était déjà prévu dans le cadre du COP 2014-18.
- L'EHESP doit être identifiée comme le lieu d'expression de la pluralité des points de vue.

Les enseignants-chercheurs rappellent également que :

- La controverse est au service de l'enseignement, et la mise en débat constitue un outil pédagogique pour le développement de l'esprit critique.
- L'enseignement doit permettre aux apprenants d'appréhender et de comprendre les différents éléments du débat, pour prendre part et se positionner dans les controverses actuelles et à venir, en tant que futurs acteurs de la santé publique.

Le séminaire a permis d'acter le respect de la liberté académique à l'Ehesp. La direction réaffirme ce principe permettant aux enseignants de s'exprimer en leur nom sans que la nature des positions prises dans une controverse soit pris en compte dans le déroulement de leur carrière.

## **Propositions**

### **1. Procédures, autorisation et soutien de la direction des études et direction de la recherche**

- Etablir un cadre de référence pour les enseignants-chercheurs (cf. référent intégrité) en prenant en compte le double statut de l'EHESP (école d'application / grand établissement d'enseignement supérieur et de recherche)
- Trouver un appui auprès de la direction des études et de la direction de la recherche pour que les enseignants puissent s'engager dans l'animation de débats et discussions sur ces sujets.
- Identifier les circuits et relais d'informations pour repérer les controverses actuelles et émergentes pour une possible intégration dans les enseignements ou en marge.
- Renforcer la visibilité de l'école comme lieu de débats et ouvrir au public extérieur et aux alumni.

### **2. Modalités de formation et appuis par les services**

#### ***Principes et référentiels***

- Mobiliser les connaissances et expériences des apprenants et les rendre acteurs ; renforcer le module interprofessionnel (MIP) en l'échelonnant sur 10 mois.
- Inclure dans tous les référentiels des compétences le développement de l'esprit critique
- Former les enseignants à la controverse et développer un enseignement EHESP sur les techniques de la controverse (cf. MedialabSciences Po & Forccast, École des Mines)

#### ***Quelques modalités et outils de formation***

- Formations de formateurs et recours à des formateurs extérieurs, Formations flash, Webinaires,
- Accompagnement collectif (mémoires, jurys) y compris à distance, Animation des débats, nouvelles modalités de restitution des stages, Décryptage d'une enquête journalistique, colloques organisés par les apprenants, etc.

#### ***Mieux exploiter les services offerts par l'école***

- Dossiers de connaissance du service de documentation
- Autres services de veille : cartographie des ressources, experts internes et externes
- Formation à la recherche et à la veille documentaire : à intégrer obligatoirement dans tous les parcours de formation et dans la première semaine d'arrivée des nouveaux enseignants-chercheurs.

### **3. Mobilisation des expertises**

- Définir, encourager, valoriser, capitaliser l'expertise de l'école et les expertises transversales.
- Développer les dispositifs existants pour favoriser la visibilité (interne et externe) de l'expertise disponible à l'école : pages personnelles (mots-clés, actualités, liens, vidéos), The Conversation, etc.
- Simplifier les procédures pour faire appel à des experts/débatteurs internes et externes (forum des expertises, autres outils web ?)

#### 4. Temps et espaces physiques

Réserver des moments et espaces collectifs pour des échanges et débats entre les enseignants et/ou avec les apprenants.

Modalités → Séminaires d'actualité, présentations d'articles, ateliers débats co-construits avec les apprenants.

Temps → Séminaires du mardi, cafés expressos mensuels, fête de l'école, espaces de discussion confiés aux élèves.

Lieux → Avoir une salle des profs, identifier lieu extérieur, forum en ligne, informel ? Favoriser une plus grande fréquentation du hall Robert Debré (mobilier, circulation, prises, affichage etc).

## II - L'émergence des besoins de formation à la pédagogie des enseignants chercheurs

---

### La transformation pédagogique, une nécessité

La transformation pédagogique est un axe de développement stratégique dans l'enseignement supérieur, en raison notamment de l'évolution des modes d'apprentissage bouleversés par l'utilisation du numérique. C'est une volonté exprimée entre autres par la [stratégie nationale de l'enseignement supérieur \(STRANES\)](#) : « inventer l'éducation supérieure du XXIème siècle suppose de passer à une pédagogie active, intégrant les apports du numérique et appuyée sur la recherche ».

Elle doit contribuer au développement d'approches pluridisciplinaires et favoriser l'individualisation des parcours et des rythmes de formation.

De plus, repenser les modes d'apprentissage offre un intérêt économique indispensable au développement des établissements d'enseignement supérieur et de recherche et permet d'accroître leur visibilité nationale et internationale.

Une stratégie affirmée à l'EHESP dès le contrat d'objectifs et de performance 2014-2018 (COP). L'objectif n°7, "Une école innovante, numérique et attractive", précise dans ses 2 premiers points la volonté de "Favoriser le développement des apprentissages par de nouvelles modalités pédagogiques : accompagner les acteurs pédagogiques et développer les usages du numérique dans l'enseignement".

### Favoriser le développement des compétences des acteurs à la pédagogie

Pour accompagner cette transformation, le Centre d'Appui à la Pédagogie souhaite mettre en place un dispositif d'accompagnement et de formation et proposer à la communauté pédagogique (communauté enseignante, personnel administratif, école doctorale, apprenants, professionnels de santé publique) un portail dédié à l'accompagnement pédagogique. Le développement du projet s'est basé sur les éléments suivants :

- enquêtes internes (Open, DINAMIC)
- recensement des besoins (auprès RH, séminaire enseignants, entretiens individuels)
- parangonnage (COMUEs : USPC / UBL, UNIR, rapports MINES, AIPU, MIPNES, BSQF 2017)

Le séminaire pédagogique de rentrée a été l'occasion privilégiée d'échanger avec les EC sur leurs pratiques pédagogiques, de recenser leurs besoins de formation afin de compléter l'offre de formation à la pédagogie du CAPp actuellement en cours de construction. Cela va permettre de promouvoir de nouvelles méthodes d'enseignement et de soutenir la communauté pédagogique dans sa démarche d'amélioration et de transformation des pratiques d'enseignement.

#### Émergence des besoins de formations lors du séminaire

Pour échanger sur les activités pédagogiques, recenser et prioriser les besoins de formation, les participants ont été invités à se regrouper et à restituer leurs réflexions individuelles et collectives par le biais de l'outil [Wooclap](#).

Cette réflexion a été menée en 3 temps :

- **1<sup>er</sup> temps de réflexion sur les activités pédagogiques à l'EHESP** : de façon individuelle, les participants ont été invités à lister sur des post-it « **les activités pédagogiques que vous pratiquez ou que vous souhaitez développer à l'EHESP** ». Puis par groupe/table : « **établissez la liste des activités pédagogiques à développer à l'EHESP** », la restitution s'est faite sur l'outil [Wooclap](#).

La liste des activités pédagogiques utilisées et à développer à l'EHESP sont les suivantes



- **2<sup>ème</sup> temps, les besoins de formation** : à partir de ces activités il a été demandé aux participants d'exprimer / d'énoncer / de formuler leurs besoins de formation.

Les 10 besoins de formations principaux ressortis de ce sondage :

- Utiliser la visio-conférence et webinaire
- Etudes de cas
- Serious game / simulation
- Réaliser un diaporama efficace
- Classe inversée
- Quizz et tests en ligne
- Utiliser les nouvelles salles d'enseignement
- Outils de vote
- Présentation des outils numériques disponibles à l'EHESP

- En savoir plus sur la propriété intellectuelle

→ **3ème temps priorisation des besoins** : il a ensuite été demandé aux participants de « recenser au sein de votre groupe le nombre de personnes intéressées pour chaque besoin de formation ».

**Les besoins de formation priorisés sont les suivants :**

1. Présentation des outils numériques disponibles à l'EHESP
2. Classe inversée
3. Utiliser la visio-conférence et webinaire
4. Serious game / simulation
5. Outils de vote
6. Quizz et tests en ligne
7. En savoir plus sur la propriété intellectuelle
8. Réaliser un diaporama efficace
9. Utiliser les nouvelles salles d'enseignement
10. Études de cas

## Bilan et propositions

Les ateliers réalisés avec la communauté pédagogique lors de ce séminaire ont permis de faire émerger les besoins de formations à la pédagogie. Ces échanges permettront de compléter et finaliser l'offre d'accompagnement et de formation du CAPP et de prioriser les actions à mener dès 2019.

Le portail d'[Accompagnement pédagogique](#), désormais accessible sur REAL et présenté lors du séminaire, répond aux besoins exprimés et favorise le développement des compétences des acteurs à la pédagogie. Il propose des ressources en ligne (fiche pratiques, ressources numériques, guides, tutoriels etc.) ainsi qu'une [Offre de formation](#) complète et diversifiée des 3 entités du CAPP (SMu, SDoc, BDSP), à destination de la communauté enseignante, des personnels et apprenants de l'EHESP.

The screenshot displays the REAL website interface. At the top, there is a navigation bar with the EHESP logo, the REAL title, and various utility icons. Below this is a secondary navigation bar with links for 'Mes cours', 'Centre de ressources', 'Campus', and a search bar. The main content area is titled 'Accompagnement Pédagogique' and features a 'Forum annonce' section. A prominent 'Les formations' section is highlighted, containing three links: 'L'offre de formation à la pédagogie du CAPP', 'Le catalogue des formations du CAPP', and 'L'offre de nos partenaires'. A sidebar on the left provides a menu for 'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE' with options like 'Accueil', 'Le CAPP', 'Les concepts pédagogiques', 'Les formations', 'Kit pédagogique', and 'Espace d'échange'.